**Leidiniai gauti 2017 m.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1634. | **Muzikinės veiklos ypatumai ugdant autistiškus vaikus** PPPS | 1 |
| 1635. | **ŠVIETIMO PROBLEMOS ANALIZĖ 2016 m. lapkritis Nr. 13 (156)** | 1 |
| 1636. | **ŠVIETIMO PROBLEMOS ANALIZĖ 2016 m. lapkritis Nr. 12 (155)** | **1** |
| 1637. | **ŠVIETIMO PROBLEMOS ANALIZĖ 2016 m. birželis Nr. 10 (153)** | **1** |
| 1638. | **ŠVIETIMO PROBLEMOS ANALIZĖ 2016 m. rugsėjis Nr. 11 (154)** | **1** |
| 1639. | **SENOJI MARIJAMPOLĖ FOTOGRAFIJOSE Amatai, mados, švietimas ir kiti atspindžiai** | **1** |
| 1640. | **DAINAVA dzūkų kultūros žurnalas 2017 m. 01** | **10** |
| 1641. | **DAINAVA dzūkų kultūros žurnalas 2016 m. 02** | **10** |
| 1642. | **PRADĖKIME NUO KLAUSIMO KODĖL? Simon Sinek** tai esminis klausimas į kurį, pasak knygos autoriausSimono Sineko, turi sau atsakyti kiekviena sėkmės siekianti kompanija. KODĖL vykdote savo veiklą, lemia, kaip produktyviai sugebėsite dirbti. Jeigu tinkamai perteiksite savo viziją darbuotojams, partneriams ir klientams, įmonės galės užsitikrinti ilgalaikį pripažinimą, pelną vartotojų lojalumą. Knygoje pateikiamos realios žinomų pasaulio kompanijų istorijos ne tik įkvėps esminiams strateginiams pokyčiams versle, tačiau padės atrasti motyvaciją ir savo asmeniniame gyvenime. | **2** |
| 1643. | **DARNUS VADOVAVIMAS Ligita Šimanskienė, Erika Župerkienė Praktinis vadovas** Metodinėje mokomojoje knygoje išdėstyta darnaus vadovavimo samprata, pateikiami būdai, galintys padėti siekti darnaus vadovavimo, pateikiant galimas tyrimo metodologijas ir klausimynus kiekvienai sudedamajai daliai. Darnų vadovavimą įgyvendinti nelengva – tai priklauso ne tik nuo vadovo gebėjimų ir pasiryžimo, svarbu išlaikyti nuolatinį dėmesį ir sutelkti pastangas siekiant pažangos, atsižvelgti į organizacijos ir visuomenės poreikius. Knygelė skirta aukštųjų mokyklų studentams, verslo ir valstybinių institucijų vadovams (darbuotojams), kuriems rūpi tinkamas darbuotojų nukreipimas įgyvendinti norimus tikslus, siekiant vadovavimo darnos. | **2** |
| 1644. | **NAUJOS REGIONŲ TAPATYBĖS KONSTRAVIMAS Integralumas, sumanumas, konkurencingumas** Globalizacijos sąlygomis tradiciniai regiono tapatybės elementai – kalba / tarmė etnokultūra, istorija, gyvenimo būdas, regioniniai verslai – tampa naujosios išskirtinės, inovatyvios, tvarios, sumanios tapatybės pagrindu, stiprinančiu regiono konkurencingumą ir socialinę sėkmę. Šioje kolektyvinėje tarpdalykinėje kolektyvinėje monografijoje pateiktos integruoto regiono modelio kūrimo gairės turi ne tik teorinę, metodologinę ir taikomąją vertę, bet yra svarbios ir vertybine prasme. Jos iš esmės apima vienetinės lietuviškos tapatybės išsaugojimo, stiprinimo ir plėtros strategiją, kuri yra labai svarbi, jei nenorima, kad unikalus mūsų tautos ir valstybės balsas išnyktų pasauliniame globalizacijos gaudesyje. | **2** |
| 1645. | **TU GALI Carol S. Dweck** Knyga kviečia Jus pasukti augimo mąstysenos keliu, nukreiptu į nuolatinį tobulėjimą visose žmogaus gyvenimo srityse – šeimoje, darbe, versle, sporte. Augimo mąstysena padeda mums realizuoti save, tinkamai motyvuoja vaikus, o santykius apdovanoja neblėstančia meile. | **2** |
| 1646. | **KĄ GALI MOKYTOJAS Linas Slušnys, Daiva Šukytė** Žodžiui „Mokytojas“ suteikiame filosofinę prasmę, nes ji ne tik moko, bet ir ugdo, geba įdėmiai išklausyti ir išgirsti tai, kas sakoma. Mokytojui, kuris ne tik moko kitus, bet ir pats siekia tobulėti. Mokytojui, kuris gal būt jau rado ar tebeieško atsakymų į klausimus: ar aš geras mokytojas, kokios mano galimybės, kiek aš galiu (turiu) prisiimti atsakomybės ir kur yra mano, kaip atsakingo asmens, galimybių ribos? | **2** |
| 1647. | **DARNI LYDERYSTĖ Richard Boyatzis, Anne McKee** Tai praktinis vadovas lyderiui, kaip išlaikyti sėkmingą vadovavimą esant negailestingam stresui, pasitelkiant atidą, viltį ir užuojautą – darbe ir savo kasdieniame gyvenime. Autoriai savo teorijas grindžia ryškiais ir gyvenimiškais pavyzdžiais. Tai reta verslo knyga, kurią iš tiesų malonu skaityti. | **1** |
| 1648. | **LYDERIŲ LAIKAS 2 Šansas susitelkti pokyčiams Lūkesčiai, patirtys, atradimai** Čia pateikiami konceptualūs projekto pagrindai, aprašomi lyderystės infrastruktūros kūrimo darbai nacionaliniu lygmeniu, pristatomos ilgalaikės lyderystės kompetencijų stiprinimo programos lyderystės plėtros iniciatyvos 15-oje projekte dalyvavusių savivaldybių. Knygoje skiriamas dėmesys lyderystės ir mokyklų savarankiškumo teisiniams bei politiniams kontekstui, tolesnėms švietimo lyderystės plėtros perspektyvoms. | **1** |
| 1649. | **MOKOMĖS MOKYTI Richard I. Arends** Knygoje stengiamasi skaitytojams pateikti nagrinėjamų konkrečių principų arba veiklos būdų teorinius aspektus. Taip pat parodoma, kodėl siūlomas principas arba procedūra yra būtent tokie, o ne tik, kaip jie prideramai taikytini. | **1** |
| 1650. | **IVOVATYVIŲ MOKYMO METODŲ IR IKT DIEGIMO PRADINIAME UGDYME ORGANIZAVIMO METODIKA I dalis** Leidinio paskirtis yra teikti profesionalią pagalbą mokyklų bendruomenėms ir mokytojams, siekiantiems geresnės ugdymo kokybės, norintiems tikslingai bei veiksmingai taikyti inovatyvius mokymo/si metodus ir IKT pradinėse klasėse bei sudaryti prielaidas kūrybiškam ir rezultatyviam mokinių mokymuisi klasėje. | **1** |
| 1651. | **IVOVATYVIŲ MOKYMO METODŲ IR IKT DIEGIMO PRADINIAME UGDYME ORGANIZAVIMO METODIKA II dalis** Antroje leidinio dalyje apie inovatyvų mokymą/si ir naujų informacinių technologijų diegimą savo mokyklose dalijasi projekto „Pradinių klasių mokytojų ir specialiojo ugdymo pedagogų kompetencijų taikyti informacines komunikacines technologijas ir inovatyvius mokymo metodus tobulinimo modelio išbandymas ir diegimas“ dalyviai. | **1** |
| 1652. | **ANTIKORUPCINIO UGDYMO GALIMYBĖS BENDROJO LAVINIMO MOKYKLOJE** Priemonės rengėjai tikisi, kad šis leidinys padės mokytojams, norintiems vykdyti švietėjišką korupcijos prevencinę veiklą, įgyti daugiau žinių apie pačią „korupcijos“ sąvoką, galimybes integruoti antikorupcinį ugdymą į mokomuosius dalykus, popamokinę veiklą, paskatins aktyviau domėtis visuomeniniu šalies gyvenimu ir aktyviai bei argumentuotai reikšti savo pilietinę poziciją mums visiems svarbiems klausimams. | **2** |
| 1653. | **KRITINIO MĄSTYMO UGDYMAS SĖKMINGAI ATEITIES KARJERAI Integruota karjeros ugdymo programa bendrojo lavinimo mokyklai** | **2** |
| 1654. | **BESIMOKANTYS MOKYTOJAI – BESIMOKANTYS MOKINIAI Projektas** | **2** |
| 1655. | **LIETUVIŲ KALBA 10 KLASEI Judita Džežulskienė Vadovėlis** | **1** |
| 1656. | **LITERATŪRA Vadovėlis 6 klasei Pirma dalis Gitana Notrimaitė-Muzikevičienė, Inga Gresienė, Saulius Žukas** | **1** |
| 1657. | **LITERATŪRA Vadovėlis 7 klasei Pirma dalis Inga Gresienė, Gitana Notrimaitė-Muzikevičienė, Daiva Stukienė, Saulius Žukas** | **1** |
| 1658. | **LITERATŪRA 8 klasei 13 vadovėlio pirmos dalies temų Inga Gresienė, Gitana Notrimaitė-Muzikevičienė, Daiva Stukienė, Saulius Žukas** | **1** |
| 1659. | **LITERATŪROS VADOVĖLIO 10 klasei Pirmas skyrius Irena Kanišauskaitė, Nijolė Šervenikaitė, Saulius Žukas** | **1** |
| 1660. | **LIETUVIŲ KALBA Vadovėlis 6 klasei Irena Smetonienė** | **1** |
|  |  | **53** |